

Και τώρα προχωράμε στη δέκατη τέταρτη με αριθμό **776/17-5-2021** επίκαιρη ερώτηση δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Ξάνθης του ΣΥΡΙΖΑ - Προοδευτική Συμμαχία κ. Ζεϊμπέκ Χουσεϊν προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: **«Μετατροπή του 17ου Δημοτικού Σχολείου Ξάνθης σε Πειραματικό Σχολείο (ΠΕΙ.Σ)».**

Ορίστε, κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

**ΧΟΥΣΕΪΝ ΖΕΪΜΠΕΚ:** Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κυρία Υπουργέ, στο πλαίσιο υλοποίησης του ν. 4692 το Υπουργείο προχώρησε στην έκδοση της Υπουργικής Απόφασης 22631. Εκεί αναφέρεται ότι οι σχολικές μονάδες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καλούνται να υποβάλουν αίτηση για τον χαρακτηρισμό τους ως Πειραματικών Σχολείων. Όμως, ο χαρακτηρισμός μπορεί να γίνει και έπειτα από αίτηση του Διευθυντή Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην οποία υπάγεται η σχολική μονάδα. Με αυτή την πρόβλεψη δόθηκε η δυνατότητα στη Διευθύντρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης να προτείνει τη μετατροπή του 17ου Δημοτικού Σχολείου και του 13ου Νηπιαγωγείου Ξάνθης σε Πειραματικά.

Η επιλογή αυτή συνιστά μονομερή πράξη επιβολής της διοίκησης, η οποία πάρθηκε χωρίς καμία διαβούλευση με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Σύλλογο Διδασκόντων. Κατόπιν ήρθε η απόφαση 01614, η οποία μετατρέπει όντως το 17<sup>ο</sup> Δημοτικό σε πειραματικό, με αποτέλεσμα να έχει εγείρει τις έντονες αντιδράσεις των γονέων και κηδεμόνων, αλλά και ολόκληρης της τοπικής κοινωνίας.

Είναι γνωστή η άποψη της εκπαιδευτικής κοινότητας και των πολιτών για την νεοφιλελεύθερη αντίληψή σας σχετικά με την επιβολή σύστασης πειραματικών σχολείων σε όλες τις περιφέρειες της χώρας.

Ο ΣΥΡΙΖΑ δεν είναι κατά των πειραματικών σχολείων. Άλλωστε, το νομοθετικό έργο της κυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ το έχει αποδείξει. Εμείς με την πολιτική μας σεβαστήκαμε τις εκπαιδευτικές ανάγκες που αυτά εξυπηρετούν, δηλαδή την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών μεθόδων και τη στενή διασύνδεσή τους με τα πανεπιστήμια.

Εσείς με τον νόμο σας και τις αποφάσεις σας προχωράτε σε μια άκριτη σύσταση πειραματικών σχολείων ανά τη χώρα, η οποία τελικώς οδηγεί στο να χάσουν το νόημά τους, αλλά κυρίως με τον τρόπο αυτό δημιουργείτε σχολεία δύο ταχυτήτων, με αποτέλεσμα να χαρακτηριστούν ως «σχολεία των ελίτ».

Το νόημα των πειραματικών δεν είναι να αποστερήσουν από τις περιοχές τα σχολεία της γειτονιάς, που είναι ο πυλώνας της κάθε τοπικής κοινότητας. Υπό αυτή την έννοια, αδικείτε και τον ίδιο τον θεσμό των πειραματικών σχολείων. Και σε κάθε περίπτωση, δεν είναι δυνατόν τέτοιες αποφάσεις να λαμβάνονται με αυταρχικές μονομερείς πράξεις της διοικήσεως, χωρίς την σύμφωνη γνώμη της τοπικής κοινωνίας, των γονέων και κηδεμόνων.

Στην περίπτωση της Ξάνθης, όμως, υπάρχουν ερωτηματικά ακόμα και για τη διαδικασία μετατροπής του 17<sup>ου</sup> Δημοτικού σε πειραματικό. Σε πρώτη υπουργική απόφαση ορίσατε μια σειρά κριτηρίων, με βάση τα οποία η Διοικούσα Επιτροπή Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων θα αξιολογούσε τις προτάσεις και θα πρότεινε τις σχολικές μονάδες στην Υπουργό.

Εμείς θεωρούμε ότι τόσο από πλευράς τοποθεσίας του σχολείου, το οποίο βρίσκεται στο προάστιο της Καλλιθέας της Ξάνθης και όχι κεντρικά, όσο και από πλευράς υποδομών, μια και το σχολείο είναι επταθέσιο και δεν διαθέτει εργαστηριακές αίθουσες, δεν πληρούνται τα κριτήρια που θέτει ο νόμος.

Γι' αυτόν τον λόγο θα ήθελα αρχικά να μου μεταφέρετε τις απόψεις της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων τόσο για την μετατροπή του 17ου Δημοτικού Σχολείου Ξάνθης όσο και του 13ου Νηπιαγωγείου Ξάνθης σε συνδεδεμένα πειραματικά. Πόσα και ποια κριτήρια πληρούν τα εν λόγω σχολεία και για ποιον λόγο εν τέλει επιλέχθηκαν; Προτίθεστε να αποσύρετε την εν λόγω απόφαση και να συνομιλήσετε με τους γονείς και τους διδασκαλικούς συλλόγους;

Σας ευχαριστώ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα):** Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υφυπουργέ, έχετε τον λόγο.

**ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Σας ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε, και θα ζητήσω εκ των προτέρων την ανοχή σας, αν παραβιάσω λίγο το τρίλεπτο.

Σήμερα, περισσότερο από κάθε άλλη εποχή, κύριε συνάδελφε, το δημόσιο σχολείο οφείλει να προσφέρει αδιακρίτως και σε όλους τα μέσα για την ανάπτυξη ενός τρόπου σκέψης που μαζί με ικανότητες, δεξιότητες και γνώσεις θα εξασφαλίζουν στους μελλοντικούς πολίτες τη δυνατότητα να κρίνουν και να διακρίνουν την αξία και τη βαρύτητα της επιστήμης και των επιστημονικών γνώσεων. Και είναι η επέκταση του θεσμού των πρότυπων και πειραματικών σχολείων που θα δώσει το παράδειγμα για την ανόρθωση και την εξέλιξη της δημόσιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις απαιτήσεις της εποχής μας.

Βασική επιδίωξη είναι η κατά το δυνατόν ανάπτυξη πρότυπων και πειραματικών σχολείων σε όλες τις βαθμίδες ως συνδεδεμένων σχολείων, καθώς και σε πόλεις, όπου υπάρχουν τμήματα επιστημών και αγωγής της εκπαίδευσης, ώστε να διασυνδεθούν λειτουργικά με αυτά και να υπάρξει δυνατότητα στενής παρακολούθησής τους, σύμφωνα με το προεκλογικό μας πρόγραμμα και την αντίστοιχη δέσμευσή μας.

Με γνώμονα τα ως άνω και σε εφαρμογή του ν. 4692/2020, του νόμου για τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία, εκδόθηκε, μετά από εισήγηση της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων -ΔΕΠΠΣ θα την αναφέρω κωδικοποιημένα από εδώ και πέρα- και τη σύμφωνη γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, η με αριθμό 22631/26.2.21 υπουργική απόφαση για τον χαρακτηρισμό των δημόσιων σχολικών μονάδων ως πρότυπων ή πειραματικών σχολείων, στην οποία απόφαση καθορίζονται η διαδικασία υποβολής των αιτήσεων από τις σχολικές μονάδες ή τους προϊστάμενους των διευθύνσεων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης και τα κριτήρια και η διαδικασία αξιολόγησης για τον χαρακτηρισμό του σχολείου ως πρότυπου ή πειραματικού.

Για την περίπτωση του 13<sup>ου</sup> Πειραματικού Νηπιαγωγείου και του 17<sup>ου</sup> Δημοτικού Σχολείου Ξάνθης ακολουθήθηκε η διαδικασία που αναφέρεται σε αυτή την υπουργική απόφαση και στη σχετική πρόσκληση που εκδόθηκε. Για τα συγκεκριμένα σχολεία η αίτηση υπεβλήθη από την προϊστάμενη της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Νομού Ξάνθης. Τη δυνατότητα αυτή τη δίνει ο νόμος.

Η ΔΕΠΠΣ, με βασικό κριτήριο τη διασφάλιση της συμμετρικής κατανομής πανελλαδικά των πρότυπων και πειραματικών σχολείων, αλλά και της διασύνδεσης της λειτουργίας των σχολείων με πανεπιστημιακά τμήματα και σχολές των επιστημών της εκπαίδευσης και λαμβάνοντας υπόψη την εισήγηση της διευθύντριας της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης για τη δυνατότητα απορρόφησης των μη κληρωθέντων μαθητών της πρώτης δημοτικού από γειτονικά σχολεία, καθώς και τη δυναμική της αναβάθμισης του συγκεκριμένου σχολείου, έκρινε ότι η σχολική μονάδα μπορεί να ενταχθεί στο δίκτυο των πρότυπων και πειραματικών σχολείων.

Θα πρέπει να γίνει αντιληπτό ότι τα πειραματικά σχολεία έχουν υπερτοπικό χαρακτήρα, δηλαδή δέχονται μαθητές από την ευρύτερη γεωγραφική περιοχή, γεγονός που είναι επιδιωκόμενο, γιατί με τον τρόπο αυτό θα δημιουργηθεί ένα τυχαίο δείγμα, όσο το δυνατόν πιο αντιπροσωπευτικό, των μαθητών της περιοχής και θα βοηθήσει στην εξαγωγή ασφαλέστερων συμπερασμάτων σε σχέση με τις εφαρμοζόμενες παιδαγωγικές μεθόδους και το χρησιμοποιούμενο εκπαιδευτικό υλικό.

Στη μεταβατική περίοδο οι μαθητές όλων των τάξεων θα συνεχίσουν, εφόσον το επιθυμούν, την πορεία τους στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Συνεπώς, καμία αναστάτωση δεν προκύπτει για τους ήδη φοιτούντες μαθητές.

Επιπλέον, η ανάληψη της παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου από το Επιστημονικό Εποπτικό Συμβούλιο θα του δώσει τη δυνατότητα να λειτουργήσει ως σημείο αναφοράς για όλη την τοπική κοινωνία μέσα από δράσεις και προγράμματα που μπορούν να υλοποιούνται σε συνεργασία με το πανεπιστήμιο με το οποίο θα συνδεθεί η συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Η διαδικασία σύνδεσης, καθώς και το περιεχόμενο θα οριστούν στο επόμενο χρονικό διάστημα σε συνεργασία με τη ΔΕΠΠΣ και τα πανεπιστήμια.

Μέσα από το δίκτυο των πρότυπων και πειραματικών δεν είναι επιδιωκόμενο, κύριε συνάδελφε, το καλό σχολείο να γίνει καλύτερο, αλλά αυτά τα σχολεία να αποτελέσουν το παράδειγμα για όλα τα δημόσια σχολεία της χώρας σε μια ανοδική πορεία για μια ποιοτικότερη δημόσια εκπαίδευση, που όλοι θέλουμε και οραματιζόμαστε. Έτσι, δεν αποτελεί αρνητικό παράγοντα για τον χαρακτηρισμό ενός σχολείου σε πειραματικό η λειτουργία του σε μια υποβαθμισμένη περιοχή.

Θα συνεχίσω στη δευτερολογία μου και ευχαριστώ για την ανοχή, κυρία Πρόεδρε.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα):** Ευχαριστώ και εγώ, κυρία Υπουργέ.

Κύριε συνάδελφε, έχετε τον λόγο.

**ΖΕΪΜΠΕΚ ΧΟΥΣΕΪΝ:** Κυρία Υπουργέ, νομίζω ότι δεν πείσατε ούτε εμένα ούτε τους γονείς με την απάντηση αυτή. Ελπίζω η δευτερολογία σας να είναι πιο πειστική.

Όπως προανέφερα, η απόφαση μετατροπής του 17<sup>ου</sup> Δημοτικού σε πειραματικό προκάλεσε την έντονη αντίδραση των γονέων του σχολείου και του Διδασκαλικού Συλλόγου Ξάνθης. Συγκεκριμένα, σας πληροφορώ ότι οι γονείς έκαναν τέσσερις τουλάχιστον παραστάσεις διαμαρτυρίας, οι οποίες είχαν τη στήριξη των Διδασκαλικού Συλλόγου Ξάνθης και της τοπικής κοινωνίας.

Επίσης, οι μαθητές πριν το Πάσχα απείχαν από τα μαθήματα μέσω Webex σε ένδειξη διαμαρτυρίας. Δεν ξέρω αν σας έχουν πληροφορήσει. Εν τω μεταξύ, όλες οι προσπάθειες των γονέων να συνομιλήσουν με τη διευθύντρια της πρωτοβάθμιας ήταν άκαρπες, καθώς δεν δέχτηκε καν να συνομιλήσει μαζί σας. Καμία διαβούλευση, κυρία Υπουργέ.

Εδώ αξίζει να σημειωθεί ότι υπήρχε και άλλη πρόταση από δημοτικό σχολείο της Σταυρούπολης για τη μετατροπή του σε πειραματικό. Όμως, η πρόταση αυτή δεν αξιολογήθηκε καν από τη διεύθυνση πρωτοβάθμιας. Δεν ξέρω αν έφτασε και στο Υπουργείο αυτή η πρόταση.

Πώς είναι δυνατόν, παρά τις σφοδρές αντιδράσεις της τοπικής κοινωνίας, των εκπαιδευτικών, του σχολείου και ολόκληρου του Διδασκαλικού Συλλόγου Ξάνθης, να προχωράτε σε αυτό το εγχείρημα;

Επίσης, επικαλείστε ότι η σύσταση πειραματικών σχολείων αποτελεί πρόοδο για την κάθε περιοχή. Όμως, από την άλλη, η κατάργηση του σχολείου της γειτονιάς αποτελεί πλήγμα για την κάθε κοινότητα. Ιδίως για την Ξάνθη, η επιλογή αυτή οδηγεί στην απορρύθμιση της συγκεκριμένης περιοχής. Έχετε λάβει υπόψη σας τον αντίκτυπο που θα έχει για τα παιδιά της περιοχής, που δεν μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους στο φυσικό τους περιβάλλον;

Αν πρόθεσή σας δεν είναι η σύσταση σχολείων των ελίτ, που δημιουργούν διαχωρισμούς, γιατί δεν προωθείτε αυτές τις δράσεις και τις καινοτόμες μεθόδους σε όλα τα σχολεία, μέσω της σωστής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, αφού ο στόχος σας είναι η αναβάθμιση του δημόσιου σχολείου;

Ας μη γελιόμαστε, ο στόχος σας είναι ο διαχωρισμός των μαθητών, η αποξένωση της τοπικής κοινότητας από το σχολείο της γειτονιάς και, βέβαια, η επιβολή των αποφάσεών σας στους πολίτες, χωρίς κανέναν διάλογο, αυταρχικά.

Τέλος, κυρία Υπουργέ, δεν σας καλούμε να απαντήσετε σε μας. Απαντήστε απευθείας στους γονείς της περιοχής, που μάχονται εδώ και πολύ καιρό να κρατήσουν το σχολείο τους ζωντανό. Γιατί δεν λαμβάνετε υπόψη σας τις απόψεις των κατοίκων της περιοχής, των γονέων και των εκπαιδευτικών; Πώς σκοπεύετε να τους πείσετε ότι η σύσταση του πειραματικού δεν θα αποξενώσει την κοινότητα από το σχολείο της γειτονιάς; Τι θα απογίνουν, τελικά, οι μαθητές της Καλλιθέας Ξάνθης; Πώς θα αντισταθμίσετε το πλήγμα της απώλειας του σχολείου τους;

Ευχαριστώ πολύ.

**ΠΡΟΕΔΡΕΥΟΥΣΑ (Σοφία Σακοράφα):** Ευχαριστώ, κύριε συνάδελφε.

Κυρία Υπουργέ, έχετε τον λόγο.

**ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Ευχαριστώ, κυρία Πρόεδρε.

Κύριε συνάδελφε, με μπερδέψατε λίγο, γιατί εξ όσων γνωρίζω -και το γνωρίζω πάρα πολύ σοβαρά και σωστά- ο ΣΥΡΙΖΑ δεν είναι κατά των πειραματικών σχολείων. Εσείς κατάλαβα ότι είστε αντίθετος και θεωρείτε ότι πρέπει να καταργηθούν, γιατί καταργούνται τα σχολεία της γειτονιάς.

**ΖΕΪΜΠΕΚ ΧΟΥΣΕΪΝ:** ... (Δεν ακούστηκε)

**ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων):** Εσείς είπατε προηγουμένως ότι καταργούμε τα σχολεία της γειτονιάς.

Για να μην κουράζουμε και το Σώμα και να μην προκαλέσουμε και τη δικαιολογημένη αντίδραση της Προέδρου με φλυαρίες, συνεχίζω.

Η Διοικούσα Επιτροπή των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, όπως σας είπα, εξέτασε τις προτάσεις που υπεβλήθησαν από τη διευθύντρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης.

Η επιτροπή εξετάζει τις προτάσεις που υποβάλλονται και διαπίστωσε ότι ήταν επαρκή τα κριτήρια για να χαρακτηριστούν τα σχολεία αυτά ως πειραματικά.

Ειδικότερα, για το 17<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης οι ενέργειες που προηγήθηκαν της υποβολής της πρότασης για τον χαρακτηρισμό του ως πειραματικού σχολείου από τη διευθύντρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Ξάνθης ήταν οι εξής:

Πραγματοποιήθηκε συνάντηση - τηλεδιάσκεψη με τον σύλλογο διδασκόντων. Θα σημειώσω ξανά -το είπα και στην πρωτολογία μου- ότι η δική του σύμφωνη γνώμη δεν είναι κατά τον νόμο απαραίτητη. Ελήφθη υπόψη έγγραφο αίτημα της επιτροπής γονέων για τη μη υποβολή της πρότασης με υπογραφές κατοίκων της περιοχής του σχολείου. Σημειώνεται, επίσης, ότι το 40% των κατοίκων που υπέγραψαν, δεν ήταν γονείς. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με επιτροπή απαρτιζόμενη από πέντε γονείς, καθώς δεν υφίσταται σύλλογος γονέων και κηδεμόνων της συγκεκριμένης σχολικής μονάδας. Στη συνάντηση υπεβλήθησαν γραπτά ερωτήματα, ζητήθηκαν και δόθηκαν γραπτές απαντήσεις, που απεστάλησαν προσωπικά στα e-mails των γονέων. Πραγματοποιήθηκε συνάντηση με δύο μέλη της Ένωσης Συλλόγων Γονέων και Κηδεμόνων της Ξάνθης. Δόθηκαν πολλές συνεντεύξεις σε τοπικά μέσα μαζικής ενημέρωσης και διευκρινίστηκαν όσα απασχολούσαν τους γονείς κάτοικους της περιοχής της σχολικής μονάδας, αλλά και όλους τους γονείς της Περιφερειακής Ενότητας Ξάνθης για τα κριτήρια που ελήφθησαν υπόψη για τον χαρακτηρισμό του, όπως αυτά υποβλήθηκαν στην αίτηση - πρόταση προς τη Διοικούσα Επιτροπή των Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων.

Ισχύουν τα εξής: Πρόκειται για εξαθέσιο σχολείο εκτός του κέντρου της Ξάνθης. Πληροί τις κτηριακές προδιαγραφές, λόγω χωρητικότητας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες που δεν θα κληρωθούν, θα μπορούν να φοιτήσουν σε όμορα σχολεία στα οποία υπάρχει διαθεσιμότητα, όπως είναι το 11<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο και το 8<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ευμοίρου. Από τους δεκαεπτά μαθητές και μαθήτριες που εγγράφηκαν στην πρώτη τάξη του δημοτικού, οι πέντε έχουν αδέρφια σε μεγαλύτερες τάξεις και θα συνεχίσουν, όπως ο νόμος ορίζει, τη φοίτησή τους σε αυτό. Στη σχολική μονάδα υπηρετεί με οργανική θέση μικρός αριθμός εκπαιδευτικών, εννέα δάσκαλοι, ένας δάσκαλος Αγγλικών και ένας δάσκαλος Φυσικής Αγωγής. Η σχολική μονάδα διαθέτει σχετικά νέο κτήριο και έχει υλοποιήσει στο παρελθόν πιλοτικά προγράμματα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Υπάρχει σύνδεση μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας με το Παιδαγωγικό Τμήμα Αλεξανδρούπολης και τα άλλα τμήματα του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου.

Επιπλέον, έγινε συνολική εκτίμηση των σχολικών μονάδων της Ξάνθης και επιλέχθηκε ως το καταλληλότερο για να υποβληθεί πρόταση χαρακτηρισμού του ως πειραματικού σχολείου. Επίσης, δεν προτάθηκε άλλο σχολείο της πόλης της Ξάνθης, διότι δεν υπάρχουν αρκετές διαθέσιμες θέσεις για τη φοίτηση των μαθητών σε όμορα σχολεία. Λαμβάνουμε πρόνοια και για αυτούς που δεν θα κληρωθούν.

Από τα παραπάνω προκύπτει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες της περιοχής αυτής θα ωφεληθούν περισσότερο, γιατί θα έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε αναβαθμισμένες σχολικές μονάδες. Θα αποφευχθεί η μεγάλη πιθανότητα μείωσης της οργανικότητας του σχολείου τα επόμενα έτη και της λειτουργίας του ως πενταθέσιου ή τετραθέσιου με συνδιδασκαλία τάξεων, δεν θα υπάρχει κίνδυνος μετακινήσεων των μη κληρωθέντων μαθητών και μαθητριών, γιατί θα μεταφέρονται σε όμορα σχολεία.

Σε σχέση με την υποβληθείσα αίτηση - πρόταση για τον χαρακτηρισμό του 13<sup>ου</sup> Νηπιαγωγείου Ξάνθης ως πειραματικού, η διευθύντρια της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης έλαβε υπόψη της τα εξής: Υπάρχει εκπαιδευτικό προσωπικό και δεν υφίσταται πρόβλημα μετακίνησης οργανικών θέσεων από το 13<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο σε άλλα. Διαθέτει κτηριακές υποδομές με αίθουσες χωρητικότητας είκοσι πέντε μαθητών, επαρκή αύλειο χώρο και χώρο στάθμευσης για τους μεταφερόμενους από τους γονείς μαθητές. Σήμερα φοιτούν εβδομήντα μαθητές και υπάρχει διαθεσιμότητα να φοιτήσουν συνολικά εκατόν δεκαεννέα. Βρίσκεται σε περιοχή δυτικά του κέντρου της Ξάνθης και δεν επιλέγεται από τους γονείς που προτιμούν να φοιτούν τα παιδιά τους σε πολυπληθή νηπιαγωγεία της πόλης. Επίσης, δεν προτάθηκε άλλο σχολείο της πόλης της Ξάνθης, γιατί δεν υπάρχουν αρκετές διαθέσιμες θέσεις για τη φοίτηση των μαθητών σε όμορα σχολεία.

Ευχαριστώ πολύ, κυρία Πρόεδρε.