

Προχωρούμε στην πρώτη με αριθμό **1045/13-9-2021 επίκαιρη ερώτηση** του δεύτερου κύκλου του Βουλευτή Ηρακλείου του Κομμουνιστικού Κόμματος Ελλάδος κ. Εμμανουήλ Συντυχάκη προς την Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, με θέμα: **«Άμεση πρόσληψη του αναγκαίου προσωπικού στα ειδικά σχολεία, στα τμήματα ένταξης και στην παράλληλη στήριξη»**.

Κύριε Συντυχάκη, έχετε τον λόγο.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΥΝΤΥΧΑΚΗΣ: Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε και χρόνια πολλά για την ονομαστική σας εορτή.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Ευχαριστώ.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΥΝΤΥΧΑΚΗΣ: Κυρία Υπουργέ, και φέτος καταγράφονται σοβαρότατες ελλείψεις προσωπικού στις δομές ειδικής εκπαίδευσης, ειδικά σχολεία, τμήματα ένταξης, παράλληλη στήριξη. Αφορά μαθητές με αναπηρίες, με ειδικές μαθησιακές ανάγκες που χρήζουν σύνθετης διεπιστημονικής στήριξης.

Οι ελλείψεις, βέβαια, αυτές έρχονται σε συνέχεια της προηγούμενης χρονιάς που η λειτουργία των ειδικών σχολείων υλοποιήθηκε χωρίς ουσιαστικά, παιδαγωγικά και υγειονομικά μέτρα, χωρίς υποδομές και μέσα, ενώ οι υπόλοιπες δομές, τμήματα ένταξης και η παράλληλη εξατομικευμένη στήριξη, επί της ουσίας παρέμειναν για πολλούς μήνες κλειστές, με αποτέλεσμα να συσσωρευτούν μορφωτικά, συναισθηματικά και κοινωνικά κενά.

Το τέταρτο κύμα της πανδημίας είναι σε εξέλιξη. Τα κρούσματα αναμένεται να είναι πολλά και στα τυπικά σχολεία και στα ειδικά πολύ περισσότερο. Οι προσλήψεις όλου του αναγκαίου προσωπικού έπρεπε να υπερβαίνουν τις περσινές προσλήψεις για να παρθούν τα αναγκαία μέτρα αποφυγής συγχρωτισμού στις τάξεις ή να μη δημιουργηθούν κενά από τη νόσηση προσωπικού και να συνεχίζεται απρόσκοπτα το επιστημονικό και παιδαγωγικό έργο.

Ενδεικτικά και για του λόγου το αληθές, να αναφέρουμε ότι στα ειδικά σχολεία της Πρωτοβάθμιας οι προσλήψεις όλων των ειδικοτήτων, ειδικοί παιδαγωγοί, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ψυχολόγοι και άλλες ειδικότητες, είναι επτακόσιες πενήντα εννέα λιγότερες. Μόλις στο 30% των αιτήσεων για παράλληλη στήριξη έχει καλυφθεί, τη στιγμή που ο αριθμός αυτός αφορά μόνο όσες εγκρίθηκαν το προηγούμενο έτος, χωρίς να συνυπολογίζονται όσες άλλες προκύψουν από τη νέα σχολική χρονιά. Τι σημαίνει αυτό; Σημαίνει ότι αντί για ένα παιδί οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν στην ευθύνη τους ταυτόχρονα δύο και τρία παιδιά.

Επίσης, πολλά τμήματα ένταξης είναι κλειστά. Δεν θα σας πάω πολύ μακριά, δεν θα σας αναφέρω για όλη την Ελλάδα. Στον Βύρωνα το 6ο και 7ο Δημοτικό Σχολείο.

Δηλαδή, με λίγα λόγια συνεχίζεται η ανάληψη στάση του Υπουργείου Παιδείας όχι μόνο να μην παίρνει ουσιαστικά μέτρα προστασίας από την πανδημία, αλλά να στερεί από τα παιδιά με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες τον εξειδικευμένο παιδαγωγό, επιστήμονα, βοηθητικό προσωπικό που είναι αναγκαίος. Δύο καθοριστικής σημασίας εκπαιδευτικοί θεσμοί που ενισχύουν την παιδαγωγική πράξη και τη μαθησιακή διαδικασία, την εκπαιδευτική υποστήριξη μαθητών με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που βοηθάει το παιδί να ενταχθεί στο σχολικό περιβάλλον, απειλούνται.

Σας ρωτάμε, λοιπόν, κυρία Υπουργέ: Τι προτίθεστε να κάνετε για να καλυφθούν όλα τα κενά που υπάρχουν σε όλο το αναγκαίο προσωπικό για όλες τις ειδικότητες, για τη μονιμοποίηση όλων των αναπληρωτών και του προσωπικού καθαριότητας.

Και δεύτερον, τι προτίθεστε να κάνετε για τη μείωση της αναλογίας μαθητών ανά τάξη, για επιπλέον δρομολόγια για την ασφαλή μεταφορά των μαθητών, μαζικά τεστ, ιχνηλάτηση κρουσμάτων, ενίσχυση της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας σε σύνδεση με τα ειδικά σχολεία.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Κυρία Υφυπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Ευχαριστώ, κύριε Πρόεδρε.

Κύριε συνάδελφε, το δικό μας Υπουργείο, ανταποκρινόμενο στις δεσμεύσεις του για την ανάληψη και υλοποίηση δράσεων που αποσκοπούν στην προαγωγή της ισότιμης πρόσβασης παιδιών και νέων με αναπηρία στην ενταξιακή και ειδική εκπαίδευση σε όλες τις βαθμίδες, έχει προχωρήσει στην ενδυνάμωση των ειδικών σχολείων -το ανέφερα πριν και στην απάντησή

μου στον κ. Δελή- με δύο με μόνιμο διορισμό τεσεράμισι χιλιάδων εκπαιδευτικών στην ειδική αγωγή ήδη από πέρυσι, που ήταν η πρώτη στα εκπαιδευτικά χρονικά. Άρα, λοιπόν, η ένστασή σας ότι είμαστε ανάλητοι στο θέμα αυτό, μάλλον δεν υποστηρίζεται από τα γεγονότα και τους αριθμούς.

Η μέριμνά μας -επαναλαμβάνω αυτά που είπα στον συνάδελφο κ. Δελή- δεν περιορίζεται μόνο στην ειδική αγωγή, αλλά και στη γενική εκπαίδευση, αφού ενισχύουμε τα σχολεία με έντεκα χιλιάδες επτακόσιους μόνιμους διορισμούς μετά από δώδεκα ολόκληρα χρόνια.

Για όλους μας βασικό μέλημα είναι τα άτομα που στελεχώνουν τις θέσεις του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, αλλά και του ειδικού βοηθητικού προσωπικού να έχουν άμεση σχέση με τις ειδικές εκπαιδευτικές και καθημερινές ανάγκες, για την κάθε περίπτωση μαθητή και να είναι κατάλληλα καταρτισμένοι ώστε να υποστηρίξουν ολοκληρωμένα τον μαθητή και τη μαθήτριά στη σχολική μονάδα. Γιατί μόνον έτσι αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης με όρους ισοτιμίας, αλλά και με την ορθολογική κατανομή των εκπαιδευτικών μας και την κατάλληλη αξιοποίησή τους.

Παράλληλα, με τον νόμο που ψηφίσαμε πρόσφατα, τον ν. 4823, με τίτλο «αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», ενδυναμώθηκαν τα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης Συμβουλευτικής και Υποστήριξης και συστήθηκαν για πρώτη φορά χίλιες εκατό οργανικές θέσεις ψυχολόγων και κοινωνικών λειτουργών για τη στελέχωση των Επιτροπών Διεπιστημονικής Υποστήριξης των σχολικών μονάδων της γενικής μας εκπαίδευσης, με σκοπό τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων ανεξαιρέτως των μαθητών στην εκπαίδευση και την προαγωγή της ψυχοκοινωνικής τους υγείας.

Επίσης, ενισχύθηκαν τα ΚΕΔΑΣΥ με προσωπικό ειδικοτήτων Λογοθεραπευτών ΠΕ21 κατά δεκαέξι θέσεις, Εργοθεραπευτών ΠΕ29 κατά δεκαεννέα θέσεις, και Φυσιοθεραπευτών ΠΕ28 κατά εννέα θέσεις, προκειμένου να στελεχώνουν κατά περίπτωση τις Επιτροπές Διεπιστημονικής Υποστήριξης, παρέχοντας στήριξη σε όλες ανεξαιρέτως τις εκπαιδευτικές δομές συμπεριλαμβανομένων και των νηπιαγωγείων, ώστε να υπάρχει πρώιμη εκπαιδευτική και υποστηρικτική παρέμβαση.

Δεδομένου ότι η εκπαιδευτική διαδικασία είναι εξαιρετικά δυναμική, δεν αποκλείεται να ακολουθήσουν και νέες προσλήψεις για την κάλυψη των υφισταμένων αναγκών ή και εκείνων που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για τους μαθητές και τις μαθήτριάς μας σε επόμενη χρονική φάση.

Όσον αφορά στην πρόσληψη σχολικών καθαριστριών για την κάλυψη αναγκών καθαριότητας των σχολικών μονάδων, είχαμε ήδη υποβάλει αίτημα στην αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Εσωτερικών και βεβαίως και στο Γενικό Λογιστήριο του Κράτους και ως αποτέλεσμα η Επιτροπή της ΠΥΣ 33/2006 με απόφασή της ενέκρινε την εκκίνηση των διαδικασιών πρόσληψης από τους δήμους δεκαπέντε χιλιάδων τετρακοσίων ογδόντα δύο ατόμων ως προσωπικό καθαριότητας σε σχολικές μονάδες της χώρας, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου μερικής ή πλήρους απασχόλησης, διάρκειας ίση με το διδακτικό έτος σε σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων και των μειονοτικών σχολείων αρμοδιότητας των οικείων δήμων, καθώς και τον μέγιστο αριθμό ωρών ημερήσιας απασχόλησης του εν λόγω προσωπικού. Ο αρμόδιος Υπουργός, ο κ. Βορίδης, δήλωσε και την αύξηση των ωρών και την αύξηση του προσωπικού.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Κύριε Συντυχάκη, έχετε τον λόγο.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΥΝΤΥΧΑΚΗΣ: Κυρία Υφυπουργέ, όσον αφορά τα περί ισότιμης πρόσβασης ειδικά στα άτομα, νομίζω ότι οι αριθμοί μιλούν από μόνοι τους. Σύμφωνα με στοιχεία, τα οποία δεν τα λέει το ΚΚΕ, το ποσοστό μαθητών της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης στην Ελλάδα είναι από τα χαμηλότερα στην Ευρώπη, που κυμαίνονται από 1,8% έως 2,9% σε σχέση με τον γενικό μαθητικό πληθυσμό. Άρα, τα περί ισότιμης πρόσβασης αφήστε τα κατά μέρος.

Ξέρετε, στα ζητήματα της πρώιμης διάγνωσης που αναφερθήκατε διατηρείτε το νομικό πλαίσιο του ΣΥΡΙΖΑ. Ο ΣΥΡΙΖΑ το εισήγαγε, εσείς το συνεχίζετε. Επί της ουσίας δεν υπάρχει πρώιμη διάγνωση σε καθαρά επιστημονική βάση. Η πρώτη αντιμετώπιση γίνεται στο σχολείο,

όχι από ειδικούς, από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Κι όταν και εφόσον αποτύχει αυτή η πρώτη αντιμετώπιση, τότε πάει στους ειδικούς. Ναι, αλλά έχει περάσει ένα πολύ μεγάλο και κρίσιμο χρονικό διάστημα.

Θα πρέπει να μας απαντήσετε στο εξής ερώτημα: Μας είπατε αριθμούς προσλήψεων σε εξειδικευμένο προσωπικό κ.λ.π. Ισχύει -στην πρωτολογία σας θέσαμε το ζήτημα- ή δεν ισχύει ότι φέτος στην Πρωτοβάθμια είναι επτακόσιες πενήντα εννέα λιγότερες οι προσλήψεις σε σχέση με πέρυσι και γιατί; Πρέπει να μας απαντήσετε. Μη μας λέτε γενικά νούμερα. Με βάση τις ανάγκες καθορίζονται και τα νούμερα και οι προσλήψεις.

Η πολιτική όλων των κυβερνήσεων -για να μην αδικήσουμε καμία- μπάζει από παντού, κυρία Υπουργέ: ελλείψεις σε εξειδικευμένο εκπαιδευτικό προσωπικό, ανεπαρκή μέτρα κατά της πανδημίας, κακές κτηριακές υποδομές. Όλα αυτά μαζί καθιστούν την καθημερινότητα μαθητών, εκπαιδευτικών δυσβάσταχτη, απαγορευτική για την ουσιαστική επιστημονική και παιδαγωγική παρέμβαση, με τους γονείς να σηκώνουν το σταυρό του μαρτυρίου χωρίς καμία ουσιαστική στήριξη από την πλευρά της πολιτείας.

Για τις ελλείψεις προσωπικού θα έλεγα ότι είναι πραγματικό πλήγμα στις ανάγκες των μαθητών οι περικοπές στην παράλληλη στήριξη. Αυτή η προφορική οδηγία που δώσατε ως Υπουργείο, με βάση την οποία κλήθηκαν οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης να δηλώσουν τα κενά στην παράλληλη στήριξη -Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό και σχολικούς νοσηλευτές-ομαδοποιημένα και με τον όρο ο αριθμός τους να μην ξεπερνάει τους δύο ανά σχολική μονάδα, ήταν απαράδεκτη. Απαράδεκτη! Από πού κι ως πού το Υπουργείο, η Κυβέρνηση, ένας Υπουργός καθορίζει το ποιες είναι οι ανάγκες των ατόμων με αναπηρία και όχι η ίδια η επιστήμη, ενώ θα έπρεπε για κάθε παιδί με ιδιαίτερες μαθησιακές, εκπαιδευτικές ανάγκες, πρόβλημα υγείας ή αναπηρία να προσλαμβάνεται και ο αντίστοιχος εργαζόμενος της αναγκαίας ειδικότητας;

Με αυτή, λοιπόν, την οδηγία μειώθηκαν κατά πολύ οι προσλήψεις των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης, με αποτέλεσμα πολλά παιδιά να μείνουν είτε χωρίς είτε με ελλιπή υποστήριξη και, μάλιστα, ύστερα από σχεδόν δύο χρόνια τηλεκπαίδευσης και με τα κενά που έχουν δημιουργηθεί εξαιτίας της εγκληματικής κυβερνητικής διαχείρισης της πανδημίας.

Θα σας υπενθυμίσω τον ν.4186 επί Αρβανιτόπουλου -δεν ήταν νόμος του Υπουργείου Παιδείας- και το άρθρο 28 που αφορούσε τότε το Υπουργείο Παιδείας, όπου επεκτάθηκε η πρόσληψη ιδιωτικής παράλληλης στήριξης από τη Γενική Εκπαίδευση, που ίσχυε, στην Ειδική Εκπαίδευση, υποχρεώνοντας τους ήδη επιβαρυνμένους γονείς να καλύψουν με δικά τους έξοδα την υποστελέχωση και τα χιλιάδες κενά που ποτέ δεν καλύπτονται εξ ολοκλήρου, αλλά ούτε και στην ώρα τους. Έτσι, λοιπόν, η ιδιωτική παράλληλη στήριξη αποτέλεσε μονόδρομο, επί της ουσίας, για τη στήριξη αυτών των παιδιών.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Ολοκληρώστε, κύριε Συντυχάκη.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΥΝΤΥΧΑΚΗΣ: Αυτή την πολιτική υλοποιείτε σήμερα και, φυσικά, δεν έχετε πάρει κανένα απολύτως μέτρο -και τελειώνω με αυτό, κύριε Πρόεδρε- κατά της πανδημίας. Απροετοίμαστα και φέτος τα σχολεία. Άνοιξαν με κοντέινερ, με αίθουσες από πάνελ, με συμπύξεις τμημάτων, ενώ είχατε όλο το χρονικό διάστημα μπροστά σας για να λύσετε ζητήματα, δηλαδή να πάρετε επιπλέον εκπαιδευτικούς...

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Σας παρακαλώ ολοκληρώστε, κύριε Συντυχάκη.

ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ ΣΥΝΤΥΧΑΚΗΣ: ...να χωρίσετε τα τμήματα στα δύο, να ενισχύσετε το προσωπικό καθαριότητας. Τίποτα από όλα αυτά δεν έχει γίνει στο όνομα του κόστους. Πάρτε τώρα σημαντικές αποφάσεις, γιατί θα είναι πολύ αργά στην πορεία.

Ευχαριστώ.

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Κυρία Υφυπουργέ, έχετε τον λόγο.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): Κύριε Πρόεδρε, θα ζητήσω την ανοχή σας για λίγο, γιατί θα πρέπει με αριθμούς να ενημερώσω τον συνάδελφο για αυτά τα οποία είπε, λέγοντας στην αρχή της τοποθέτησής μου ότι τηλεκπαίδευση στα Σχολεία Ειδικής Αγωγής δεν υπήρξε. Δεν έκλεισαν καθόλου, σύμφωνα με τις οδηγίες των ειδικών. Δεν είχε καμία επιστημονική τεκμηρίωση το να κλείσουν.

Προφανώς δεν ακούσατε όσα είπα στην πρωτολογία για τις προσλήψεις προσωπικού καθαριότητας. Δεν έχει σημασία. Είναι καταγεγραμμένα.

Σας λέω, λοιπόν, ότι οι προσλήψεις αναπληρωτών α΄ φάσης για το έτος 2021-2022 που αφορούν στο Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό -ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί, σχολικοί νοσηλευτές- είναι περισσότερες κατά πεντακόσιους ενενήντα οκτώ σε σχέση με την προηγούμενη σχολική χρονιά, πέραν των τεσσάρων χιλιάδων πεντακοσίων μονίμων που είπα στην πρωτολογία μου. Συνολικά έγιναν προσλήψεις τεσσάρων χιλιάδων τετρακοσίων εξήντα μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού σε σχέση με τις τρεις χιλιάδες οκτακόσιες εξήντα δύο προσλήψεις για την α΄ φάση που έγιναν πέρυσι.

Αναλυτικότερα: Χίλιες εκατόν εξήντα οκτώ στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης από οκτακόσιες εξήντα πέντε που έγιναν πέρυσι. Χίλιες οκτακόσιες πενήντα επτά στην Εξειδικευμένη Εκπαιδευτική Υποστήριξη -δηλαδή την παράλληλη στήριξη- από χίλιες οκτακόσιες εβδομήντα τέσσερις που έγιναν πέρυσι. Εξακόσιες έξι στα Κέντρα Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης, τα ΚΕΔΑΣΥ, από πεντακόσιες δεκατρείς που έγιναν πέρυσι. Οκτακόσιες είκοσι εννέα στα Σχολικά Δίκτυα Εκπαιδευτικής Υποστήριξης στα ΚΕΔΑΣΥ από εξακόσιες δέκα που έγιναν την περσινή χρονιά.

Για τους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με εξειδίκευση στην Ειδική Αγωγή από τα στοιχεία που σας παραθέτω αποδεικνύονται τα εξής: Για το σχολικό έτος 2021-2022 οι προσλήψεις στην α΄ φάση έφτασαν τις οκτώ χιλιάδες τετρακόσιες δεκαπέντε έναντι επτά χιλιάδων εβδομήντα που έγιναν για το σχολικό έτος 2020-2021, πέρυσι δηλαδή και την ίδια χρονική περίοδο. Αναλυτικότερα: Οκτακόσιες πενήντα προσλήψεις αναπληρωτών εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Γενικής Εκπαίδευσης για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης Πρωτοβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Τμήματα Ένταξης έναντι εξακοσίων είκοσι που έγιναν πέρυσι. Προσλήφθηκαν, επίσης, πέντε χιλιάδες εξακόσιοι εβδομήντα έξι εκπαιδευτικοί Πρωτοβάθμιας Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και Γενικής Εκπαίδευσης για την παράλληλη στήριξη μαθητών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έναντι τεσσάρων χιλιάδων εξακοσίων είκοσι εννέα που έγιναν πέρυσι.

Περαιτέρω προσλήφθηκαν εκατόν εβδομήντα τρεις εκπαιδευτικοί στην Πρωτοβάθμια Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στα ΚΕΔΑΣΥ έναντι εκατόν πενήντα εννέα που έγιναν πέρυσι. Προσλήφθηκαν εξακόσιοι εβδομήντα οκτώ εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κλάδων και ειδικοτήτων της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Δευτεροβάθμιας Ειδικής Αγωγής και για τα Τμήματα Ένταξης έναντι εξακοσίων δέκα που έγιναν πέρυσι. Προσλήφθηκαν εννιακόσιοι έξι εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, κλάδων και ειδικοτήτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 για την παράλληλη υποστήριξη μαθητών και μαθητριών με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έναντι εννιακοσίων σαράντα που έγιναν πέρυσι.

Προσλήφθηκαν, επίσης, εκατόν τριάντα δύο εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03 και ΠΕ04 στα ΚΕΔΑΣΥ έναντι εκατόν δώδεκα που έγιναν πέρυσι.

Δηλαδή, συνολικά για την παράλληλη στήριξη και τη στελέχωση όλων των δομών της Ειδικής Αγωγής και των ΚΕΔΑΣΥ προσλήφθηκαν δώδεκα χιλιάδες οκτακόσιοι εβδομήντα πέντε αναπληρωτές εκπαιδευτικοί Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού και Βοηθητικού Προσωπικού για την α΄ φάση για το σχολικό έτος 2021-2022 έναντι δέκα χιλιάδων εννιακοσίων τριάντα δύο που προσλήφθηκαν πέρυσι την ίδια χρονική περίοδο.

Για τα Ειδικά Σχολεία έχει ήδη προβλεφθεί και αποτέλεσε προτεραιότητα από την αρχή της πανδημίας όταν το εμβόλιο επιτρεπόταν, ο εμβολιασμός των εκπαιδευτικών, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού και των μαθητών και μαθητριών ηλικίας δεκαέξι ετών και άνω.

Σύμφωνα με την πρόσφατη Κοινή Υπουργική Απόφαση 5525/2021 στο άρθρο 20 παράγραφος 4 προβλέπονται μέτρα προστασίας για τη μεταφορά μαθητών σχολικών μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Πρωτοβάθμιας, της Δευτεροβάθμιας και της

Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, γίνεται αύξηση των δρομολογίων των λεωφορείων που μεταφέρουν μαθητές με αναπηρία λόγω της δυσκολίας τους στη χρήση μάσκας και εγκρίνεται κατά απόλυτη προτεραιότητα νέο δρομολόγιο από τις αρμόδιες υπηρεσίες των οικείων περιφερειακών ενοτήτων μετά από πρόταση που κάνουν οι αρμόδιοι διευθυντές εκπαίδευσης.

Άρα, το Υπουργείο μας λαμβάνει τη μεγαλύτερη δυνατή μέριμνα για να υποστηρίζονται και να προστατεύονται...

ΠΡΟΕΔΡΕΥΩΝ (Νικήτας Κακλαμάνης): Ολοκληρώστε, κυρία Μακρή.

ΖΕΤΤΑ ΜΑΚΡΗ (Υφυπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων): ...οι μαθητές και οι μαθήτριες στην έναρξη της σχολικής χρονιάς με όρους ισοτιμίας για την αναβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Τελειώνοντας, κύριε Πρόεδρε, θα ήθελα να πω ότι θα ακολουθήσουν και νέες προσλήψεις για την κάλυψη υφισταμένων αναγκών ή αναγκών που θα προκύψουν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

Ευχαριστώ πάρα πολύ.