



Μαρούσι, 23-11-2021

Αρ.Πρωτ. 151533/Φ1

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 3265
ΣΙ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ. : Βουλευτές κ.κ.
- (όπως πίνακα αποδεκτών)
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση με αριθμ. πρωτ. 225/11-10-2021»

Σε απάντηση του ανωτέρω Μέσου Κοινοβουλευτικού Ελέγχου, κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Με τον Ν. 4547/2018 (ΦΕΚ 102/Α΄) «Αναδιοργάνωση των δομών υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» καταργήθηκαν τα (79) Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ), καθώς και τα Γραφεία Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΓΡΑ.Σ.Ε.Π.) που λειτουργούσαν σε πανελλαδική κλίμακα. Με τον ως άνω Νόμο ιδρύθηκαν Περιφερειακά Κέντρα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού (ΠΕ.Κ.Ε.Σ.) με πολλές αρμοδιότητες και, μεταξύ αυτών, τον συντονισμό των Κέντρων Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.) αποστολή των οποίων, εκτός των άλλων, είναι να υλοποιούν δράσεις Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Για την άντληση χρήσιμων και πιο αντιπροσωπευτικών συμπερασμάτων σχετικά με τα προβλήματα που προέκυψαν από την εφαρμογή του Ν.4547/2018, αξιοποιήθηκαν τα δεδομένα (ποσοτικά και ποιοτικά) των Δράσεων Επαγγελματικού Προσανατολισμού που υλοποιήθηκαν κατά το διάστημα που μεσολάβησε (2018-2021) και συνεκτιμήθηκε ο αντίκτυπός τους στους μαθητές/τριες και στις τοπικές κοινωνίες. Ανάμεσα στα άλλα συμπεράσματα, προέκυψε η ανάγκη περαιτέρω, ειδικότερης και στοχευμένης ενίσχυσης της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ως αίτιο για το αρνητικό αποτέλεσμα θεωρήθηκε η λειτουργική ανάμιξη πολλών διαδικασιών και ο υπερβολικά συγκεντρωτικός και ανομοιογενής χαρακτήρας των δράσεων των Κ.Ε.Σ.Υ., τα οποία ξεκινούσαν από το πεδίο της «διερεύνησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών αναγκών, της διενέργειας αξιολογήσεων, του σχεδιασμού και της υλοποίησης εκπαιδευτικών και ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων» και κατέληγαν στην ανάπτυξη «και δράσεων επαγγελματικού προσανατολισμού, της υποστήριξης του συνολικού έργου των σχολικών μονάδων ή των Ε.Κ., της διενέργειας ενημερώσεων και επιμορφώσεων και της ευαισθητοποίησης του κοινωνικού συνόλου». Όπως διαπιστώθηκε, υποβαθμίστηκε το επίπεδο των παρεχόμενων υπηρεσιών Συμβουλευτικής, ενώ, επίσης, ο θεσμός του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού συρρικνώθηκε και τα οφέλη ήταν πενιχρά, σε μια συγκυρία κατά την οποία το ελληνικό και διεθνές κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο απαιτούσε διαρκή και έγκαιρη ενημέρωση για τις ζητούμενες επαγγελματικές ικανότητες και δεξιότητες.

Στην κατεύθυνση της αντιμετώπισης αυτών των προβλημάτων δρομολογήθηκαν οι αλλαγές που έγιναν με τον ν. 4823/2021(Α' 136) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις», όπου, μεταξύ άλλων, ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με την αναβάθμιση του θεσμού του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η οποία διαρθρώνεται σε δύο άξονες: τη διοικητική αναδιοργάνωση και τη λειτουργική και εκπαιδευτική αναρρύθμιση. Βασική λογική που διατρέχει αυτές τις ρυθμίσεις είναι η διακριτή ανάπτυξη και υπόσταση του θεσμού του Σ.Ε.Π. και της Συμβουλευτικής στη διοικητική και εκπαιδευτική ιεραρχία, με στόχο την αποτελεσματικότερη κάλυψη των παγίων αλλά και των προκυπτουσών εκπαιδευτικών αναγκών, στην κατεύθυνση της καλλιέργειας των σχετικών γνώσεων και δεξιοτήτων (αυτογνωσία, κοινωνικές δεξιότητες, soft skills, τεχνικές λήψης απόφασης, γνωριμία με τον κόσμο της εργασίας, πρακτικές μετάβασης, προγράμματα επιχειρηματικότητας κ. λ.π.).

Στο πλαίσιο αυτό, προβλέφθηκε η δημιουργία διακριτής θέσης Υπευθύνου Επαγγελματικού Προσανατολισμού στις Δ/νσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Δ.Δ.Ε.), ώστε, οριζόντια (ανάμεσα στους Υπευθύνους Ε.Π. των Δ.Δ.Ε.) και κάθετα (ανάμεσα στους Υπευθύνους Ε.Π. των Δ.Δ.Ε. και τους εκπαιδευτικούς που στελεχώνουν τα ΓΡΑ.ΣΥ.Π.) να αναπτύσσεται επικοινωνία και συνεργασία για την αποτελεσματική κάλυψη των τρεχουσών αναγκών των μαθητών/τριών σε υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Ανάμεσά τους (Υπεύθυνοι Ε.Π. των Δ.Δ.Ε. και Υπεύθυνοι Ε.Π. των ΓΡΑ.ΣΥ.Π.) υπάρχει συνάφεια γεωγραφική-χωροταξική, εκπαιδευτική και λειτουργική. Όπως φαίνεται και από τα παραπάνω, οι εκπαιδευτικοί -Υπεύθυνοι Ε.Π., οι οποίοι στελεχώνουν τα ΓΡΑ.ΣΥ.Π. δύνανται να αναπτύσσουν συνεργασίες με τις Σχολικές μονάδες περιοχής ευθύνης τους και να παρέχουν υπηρεσίες ατομικής Συμβουλευτικής (ατομική συνεδρία κατά περίπτωση) και ομαδικής Συμβουλευτικής (ομάδες μαθητών/τριών ,τμήματα σχολείων κ.ά.).

Συγκεκριμένα, σύμφωνα με το άρθρο 27 του ν. 4823/2021 «Υπεύθυνοι Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού»: «1. Σε κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αποσπάται με τετραετή θητεία, ύστερα από επιλογή σύμφωνα με την απόφαση της περ. η) της παρ. 1 του άρθρου 29, ένας (1) εκπαιδευτικός οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στη συμβουλευτική στον επαγγελματικό προσανατολισμό, που υπηρετεί σε οργανική θέση σχολικής μονάδας της Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή στη διάθεση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου, ως Υπεύθυνος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού, για την υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού. Σε περίπτωση έλλειψης ενδιαφερομένων, υποψήφιοι μπορεί να είναι και εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε οργανική θέση σχολικής μονάδας ή στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου άλλης Διεύθυνσης Εκπαίδευσης.

2. Υποψήφιοι για τις θέσεις των Υπευθύνων Επαγγελματικού Προσανατολισμού μπορούν να είναι εκπαιδευτικοί που πληρούν τις προϋποθέσεις της παρ. 2 του άρθρου 20. Αρμόδιο όργανο για την επιλογή των υπευθύνων είναι το συμβούλιο της παρ. 9 του άρθρου 37.

3. Οι Υπεύθυνοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού τοποθετούνται, με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης, στα Τμήματα Εκπαιδευτικών Θεμάτων των Διευθύνσεων Εκπαίδευσης, υπάγονται διοικητικά στους Προϊσταμένους των τμημάτων αυτών και εποπτεύονται στην άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου από τον Επόπτη Ποιότητας της Εκπαίδευσης.

4. Σε κάθε ομάδα όμορων σχολικών μονάδων, η οποία ορίζεται σύμφωνα με την παρ. 1 του άρθρου 48 του ν. 4547/2018 (Α' 102), ιδρύεται ένα (1) Γραφείο Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΓΡΑ.ΣΥ.Π.), το οποίο στελεχώνεται από έναν (1) εκπαιδευτικό οποιουδήποτε κλάδου με εξειδίκευση στη Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό, ο οποίος υπηρετεί με οργανική θέση σε σχολική μονάδα της ομάδας ή στη διάθεση του οικείου περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου και επιλέγεται σύμφωνα με την απόφαση της περ. η) της παρ. 1 του άρθρου 29. Σε περίπτωση έλλειψης ενδιαφερομένων, υποψήφιοι μπορεί να είναι και εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε οργανική θέση σχολικής μονάδας ή στη διάθεση του περιφερειακού υπηρεσιακού συμβουλίου άλλης Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός

τοποθετείται στο ΓΡΑ.ΣΥ.Π. με απόφαση του Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η
θητεία του είναι τετραετής».

Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΖΕΤΤΑ Μ. ΜΑΚΡΗ

Εσωτερική Διανομή

1. Γραφείο Υπουργού
2. Γραφείο Υφυπουργού κ. Ζ. Μακρή
3. Γραφείο Γεν. Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπαίδευσης και Ειδικής Αγωγής
4. Δ/ση Υποστήριξης Προγραμμάτων και Εκπ/σης για την Αειφορία
5. Τ.Κ.Ε.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΔΕΚΤΩΝ

1. Πούλου Γιώτα
2. Φίλης Νικόλαος
3. Αναγνωστοπούλου Αθανασία (Σία)
4. Αυγέρη Θεοδώρα
5. Βαρδάκης Σωκράτης
6. Γιαννούλης Χρήστος
7. Γκιόλας Ιωάννης
8. Δρίτσας Θεόδωρος
9. Ζεϊμπέκ Χουσεϊν
10. Θραψανιώτης Εμμανουήλ
11. Κασιμάτη Ειρήνη (Νίνα)
12. Κατρούγκαλος Γεώργιος
13. Καφαντάρη Χαρούλα (Χαρά)
14. Λάππας Σπυρίδων
15. Μαμουλάκης Χαράλαμπος (Χάρης)
16. Μάρκου Κωνσταντίνος
17. Μεϊκόπουλος Αλέξανδρος
18. Μουζάλας Ιωάννης
19. Μπάρκας Κωνσταντίνος
20. Μωραΐτης Αθανάσιος
21. Νοτοπούλου Αικατερίνη
22. Παπαηλιού Γεώργιος
23. Ραγκούσης Ιωάννης
24. Σαντορινιός Νεκτάριος
25. Σκουρλέτης Παναγιώτης (Πάνος)
26. Σκουρολιάκος Παναγιώτης (Πάνος)
27. Σκούφα Ελισσάβητ (Μπέττυ)
28. Σπίρτζης Χρήστος
29. Τελιγορίδου Ολυμπία
30. Τζούφη Μερόπη
31. Τριανταφυλλίδης Αλέξανδρος
32. Φάμελλος Σωκράτης
33. Φωτίου Θεανώ
34. Χατζηγιαννάκης Μιλτιάδης
35. Χρηστίδου Ραλλία
36. Ψυχογιός Γεώργιος